

Приложение к ФОП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №20» А.М.Мансурова
Приказ № 270 от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **РОДНОЙ** (татарский) **ЯЗЫК**
на уровень основного общего образования

г. Набережные Челны

Пояснительная записка.

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (татарскому) языку обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»),

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей:**

формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

Тематическое содержание в 7 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я».

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

2. Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

3. Мир вокруг меня.

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

4. Моя Родина.

Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань - столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности.

1. Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

2. 3Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

3. Чтение

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

4. Письмо.

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с применением образца и без применения образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при

перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сэламэтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханэ), составных (хуш исле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (экрэн), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бетен, уз, һар) местоимения, деепричастие на -гач (-гэч), -кач (-кэч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча белом), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы Бәм, да (дә), та (тә), яки, частицы гына (генә), кына (кенә), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно

поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

Содержание обучения в 8 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я».

Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

2. Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

3. Мир моих увлечений.

В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

4. Моя Родина.

Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан - мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции

спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истэлекле, модалы), парных (жыр-бию), сложных (кенчыгыш), составных (шат куцелле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шэбэре), неопределенные местоимения (кемдер, эллэ кем), наречия меры и степени (еш, сирэк), инфинитив с модальными словами (кирэк (кирэкми), ярый (ярамый), мемкин (мемкин тугел), тиеш (тиеш тугел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало

и завершение действия (укый башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгэн кунак); конструкция «имя действия + послелог ечен» (белу ечен), главные и второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедэн, икенчедэн, оченчедэн), союзы да (дэ), та (тэ), яки, частицы энэ, менэ, бит, тагын, порядок слов в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование их в рамках отобранного тематического содержания в устной и письменной речи, знание названий городов

России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения

представлять основные достижения России

и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения.

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

Содержание обучения в 9 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я».

Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

2. Мир вокруг меня.

Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

3. Мир моих увлечений.

Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

4. Моя Родина.

Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура,

спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание личного письма с использованием и без использования образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при

перечислении, обращении, при вводных словах, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-телек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернэрсэ, беркайчан), вопросительные местоимения (ни ечен? нигэ? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьлэрчэ, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! - барсыннар! - ба'рмасын! - ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы Бэм, да (дэ), та (тэ) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами Бэм, э, лэкин, да (дэ), та (тэ), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гэч), -кач (-кэч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза ченки, относительного слова шуца курэ, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза эгэр и глаголов условного наклонения барса, килсэ.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской

поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 8-9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 8-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-9 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 180-200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную

в них информацию;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 60 слов);

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 9-10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 9-10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического

содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-10 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 200-250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 70 слов);

вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;

вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объёмом не менее 10-11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 10-11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 250-300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

Календарно-тематическое планирование 7 класса

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Электронные цифровые образовательные ресурсы
				Планируемые сроки	Фактически сроки	
1.	Школьная жизнь	Первый день в школе. Употребление в речи образцов татарского речевого этикета – клише.	1			
2.		Учёба. Расписание уроков. Словообразовательные аффиксы.	1			
3.		Мои летние каникулы. Изменение существительных по падежам.	1			
4.		Мой отдых. Спряжение глагола в утвердительной форме.	1			
5.		Школа. Спряжение глагола в отрицательной форме.	1			
6.		Мои учителя. Выполнение ситуативных упражнений по теме.	1			
7.		Наш класс. Знакомство с деепричастиями.	1			
8.		В школе. Деепричастия.	1			
9.		Школьные будни. Местоимения.	1			
10.		Секреты хорошей успеваемости. Повелительное наклонение.	1			
11.		Мои одноклассники.	1			
12.		Мир книг. Изафет.	1			
13.		Контрольный диалог. Моя любимая книга.	1			
14.		«Школьная жизнь»	1			
15.		Экскурсия в библиотеку.	1			
16.		В библиотеке. Разряды наречий.	1			
17.		Правила успешной учёбы. Служебные части речи.	1			
18.		Учебные принадлежности. Падежные окончания существительных.	1			
19.		Дневник – документ, дневник –	1			

		зеркало. Степень прилагательных.			
20.		Наши дневники. Послелоги.	1		
21.		Значение самообразования. Инфинитив.	1		
22.		Значение образования в нашей жизни. Отрицательные местоимения.	1		
23.		Мой дневник. Наречие.	1		
24.		Словарный диктант. Школьная жизнь.	1		
25.		Работа над ошибками. Знание и жизнь.	1		
26.		Весёлая школьная жизнь.	1		
27.	Отдых и праздники	Как я отдыхаю. Главные члены предложения.	1		
28.		Моё свободное время. Простое предложение.	1		
29.		Отдых. Причастие.	1		
30.		Мои любимые занятия на досуге.	1		
31.		Контрольное аудирование. Свободное время и спорт.	1		
32.		Типы предложений по цели высказывания	1		
33.		Моё хобби. Имя действия	1		
34.		Выходные дни. Частицы.	1		
35.		Места отдыха.	1		
36.		Походы. Предложения с однородными членами.	1		
37.		Путешествия. Союзы.	1		
38.		Путешествия по городам Татарстана.	1		
39.		Различные способы виртуального общения	1		
40.		«В театре».	1		
41.		Музыка в нашей жизни.	1		
42.		На улице. Применение клише.	1		
43.		В городском парке. Порядок слов в татарских предложениях	1		
44.	Урок мужества. Вводные слова.	1			
45.	Как полезно провести свободное время. Порядок присоединения аффиксов к существительным.	1			
46.	Просмотр фильмов, их герои.	1			
47.	Порядок присоединения аффиксов к существительным.	1			
48.	Мои любимые фильмы	1			
49.	Практическая работа. Как проводим праздники.	1			
50.	Интерес к изобразительному искусству. Желательное	1			

Школьная жизнь – 16 часов								
1	Деловой стиль речи. Поздравительное письмо.	1						
2	Поздравление с Новым учебным годом. Имя существительное.	1						
3	Союзы поэтому, потому что, да (дә), та (тә), яки. Диалог “Похвалите друг-друга”	1						
4	Производные, парные, составные, сложные имена существительные.	1						
5	Изъявительное наклонение глагола. Беседа на тему “Дни недели”.	1						
6	Лексический материал на тему “ Мальчики нашего дома”. Изъявительное наклонение глагола	1						
7	Разряды числительных. Количественное, разделительное числительное.	1						
8	Аудирование на тему “Школьная жизнь”.	1						
9	Лексический материал на тему “ Успею...ещё”. Разряды числительных. Порядковое, собирательное числительное.	1						
10	Разряды числительных. Приблизительное числительное.	1						
11	<i>Словарный диктант по теме “Школьная жизнь”</i> Деепричастие. Формы деепричастия. Деепричастие на -ып, -еп, -п.	1						
12	Работа над ошибками. Отрицательная форма деепричастия.	1						
13	Контрольная работа по теме “Школьная жизнь”.	1	1					
14	Работа над ошибками. Лексический материал по теме “Барый	1						

	телевизор смотрит”. Наречия меры и степени (еш, сирэк).							
15	Монолог по теме “Школьная жизнь”	1						
16	Повторение по теме “Школьная жизнь”.	1						
17	Беседа по теме правила вежливости. Производные, составные имена прилагательные.	1						
18	Прилагательные, выражающие внешний вид и характер человека.	1						
19	Причастие	1						
20	Работа над ошибками. Положительная и отрицательная форма причастии	1						
21	Формы времени причастий. Причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгэн кунак).	1						
22	Беседа на тему “Правила вежливости”	1						
23	Словарный состав татарского языка. Общeturские слова.	1						
24	<i>Словарный диктант по теме “Мои друзья, мои ровесники”.</i> Принципы построения различных типов словарей, их правильное использование.	1						
25	Работа над ошибками. “Мой цвет-зеленый. А твой?. Любимые цвета.	1						
26	Простые устойчивые фразы. Формы выражения желания. Единицы этикета татарской речи.	1						
27	Контрольная работа по теме “Мои друзья, мои ровесники”.	1	1					
28	Работа над ошибками. Предлоги и предложные слова.	1						
29	Диалог по теме “Мои	1						

	друзья, мои ровесники”. Аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде).						
30	Имя действия, его значение, форма. Склонение имени действию по падежам и по принадлежностям. Конс струкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен).	1					
31	Инфинитив, его значение. Инфинитив с модальными словами (кирэк (кирэкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел),	1					
32	Беседа на тему “Помогаю друзьям”. Предложение. Порядок слов на татарском языке.	1					
33	Беседа на тему “ Свободное время у меня и у моих друзей”. Главные члены предложения.	1					
34	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1					
35	Второстепенные члены предложения. Определение.	1					
36	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1					
37	Нераспространенные и распространенные предложения. Беседа на тему “Мои друзья, мои ровесники”.	1					
38	Простое глагольное сказуемое (Я знаю по- татарски)	1					
39	Монолог по теме “Мои друзья, мои ровесники”, “Моя семья”. Простое именное сказуемое (Наша дружная семья)	1					
40	Беседа на тему “Сайт знакомств”. Составное глагольное сказуемое (Я	1					

	люблю читать)							
41	Деловой стиль. Резюме.	1						
42	Ситуативные задания по теме "Мои друзья, мои ровесники". Порядок слов в сложных предложениях.	1						
43	Контрольная работа по теме "Мои друзья, мои ровесники" " через ситуативные упражнения.	1	1					
44	Лексический материал по теме "Природа и мы"	1						
45	Словарный диктант по теме "Природа и мы". Местоимение.	1						
46	Работа над ошибками. Определительное местоимение. Склонение определительных местоимений по падежам.	1						
47	Беседа на тему "Роль человека в природе". Неопределенные местоимения (кемдер, эллэ кем).	1						
48	Умеешь ли отдыхать на природе? Притяжательные местоимения.	1						
49	Беседа на тему «Беречь природу - священный долг каждого». Вводные слова (беренчедэн, икенчедэн, өченчедэн).	1						
50	Беседа на тему "Веселый отдых". Отрицательные местоимения	1						
51	Главные и второстепенные члены предложения. Частицы энэ, менэ, бит, тагын.	1						
52	Диалог по теме "Природа и мы". "Мое любимое время года".	1		1				

53	Беседа на тему " Лес-близкий друг человека".Порядок слов в сложных предложениях.	1						
54	Словарный диктант по теме "Природа и мы". Лексический материал по теме" Мое любимое время года".	1						
55	Работа над ошибками. Аудирование по теме "Природа и мы". "Веселый отдых."	1						
56	Аудирование «Времена года».	1						
57	Контрольная работа по теме" Природа и мы" через ситуативные упражнения.	1	1					
58	Работа над ошибками. Лексический материал по теме "Республика Татарстан". Однородные члены предложения.	1						
59	Монолог по теме "Республика Татарстан". конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре).	1		1				
60	Беседа по теме "Мой любимый писатель".	1						
61	Залоги глаголов. Действительный и возвратный залог.	1						
62	Диалог по теме "Республика Татарстан". Страдательный залог.	1		1				
63	Словарный диктант по теме "Республика Татарстан"Взаимно-совместный залог.	1						
64	Работа над ошибками. Беседа по теме "Татарстан Республикасы"	1						

65	Беседа по теме “Казань-столица Татарстана”	1						
66	Годовая контрольная работа.	1	1					
67	Работа над ошибками. Всемирно известные архитектурные памятники.	1						
68	Диалог по теме ” Республика Татарстан». “Богатство родного края”	1		1				

Календарно-тематическое планирование 9 класса

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Электронные цифровые образовательные ресурсы
				Планируемые сроки	Фактические сроки	
1.	Мы живем в Татарстане 21 часа	Татарстан – моя Родина. Общая информация о Татарстане	1			
2		Татарский язык как зеркало национальной культуры и истории татарского народа. Количественные и порядковые числительные.	1			
3		Географическое положение, население, климат Татарстана. Простое предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1			
4		Монолог на тему «Природа	1			

	Татарстана». Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.				
5	Животный и растительный мир Татарстана. Имя прилагательное. Степени прилагательных..	1			
6	Казань – столица Татарстана. Достопримечательность и столицы, музеи, театры, места отдыха. Производные прилагательные	1			
7	Татарстан – республика нефти. Главные и второстепенные члены предложения.	1			
8	Диалог на тему «Экономическое развитие Татарстана». Простые распространенные предложения.	1			
9	Татарское музыкальное искусство. Основные виды сложных предложений.	1			
10	Представители татарского музыкального искусства.	1			
11	Работа над текстом	1			

		«Александр Ключарев - композитор». Союзы. Собираательные союзы: <i>һәм, да – дә, та – тә</i> ; противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i> .				
12		Татарский известный композитор София Гобайдуллина. Имя существительное. Изменение существительных по падежам и принадлежности.	1			
13		Текст «В мире театрального искусства». Подчинительные союзы: <i>чөнки, әгәр</i>	1			
14		Поговорим о татарском знаменитом драматурге Туфане Миннуллине. Сложноподчиненное предложение и его особенности.	1			
15		Контрольная работа по теме «Мы живем в Татарстане»	1			
16		Работа над ошибками. Работа над текстом «Александр Ключарев - композитор». Союзы. Собираательные союзы: <i>һәм, да – дә, та – тә</i> ; противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i> .	1			
17		Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе). Глагол повелительного и желательного наклонения.	1			

18		Национальные праздники Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (<i>бу, ана, теге, мена</i>), отрицательные (<i>беркем, бернарсэ, ничкем</i>) местоимения.	1			
19		Газеты и журналы выходящие в Татарстане. Будущее время глагола.	1			
20		Практическая работа с газетами и журналами.	1			
21		Республика Татарстан. Ситуативные упражнения Глагол. Изъявительное наклонение.	1			
22	Выбор профессии 15 часов	Лексико-грамматический материал по темк «Выбор профессии» Главные придаточные предложения.Сложноподчиненные предложения и его особенности.	1			
23		Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1			
24		Работа над текстом «В мире профессий». Местоимение. Личные, вопросительные местоимения	1			
25		Синтетические сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1			

26	«Выбор профессии– ответственное дело» Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.	1			
27	Потребность в профессиях на рынке труда.	1			
28	Колледжи, техникумы, специально сти в регионе своего проживания. Изменение существительных по падежам и принадлежности.	1			
29	Лексико- грамматический материал текста Р. Валиевой «Гомэр һәм һөнэр» / «Выбор профессии». Глагол условного наклонения.	1			
30	Диалог на тему. «Новые профессии».	1			
31	Контрольная работа за первое полугодие на тему «В мире профессии»	1			
32	Работа над ошибками .Диалог «Кем я хочу стать?» Склонение существительных по падежам.	1			
33	«Учитель – это звучит гордо». Глагол изъявительного наклонения.	1			
34	Профессия врача. Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1			
35	Работа над текстом	1			

		«Уважение к труду» Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными цели				
36		Проектная работа на тему «Все работы хороши...».	1			
37	Здоровье- большое богатство. 22 часа	Лексико- грамматический материал по теме «Спорт и здоровье». Инфинитив с модальными словами (<i>кирак (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>).	1			
38		Диалог на тему «Здоровье- богатство». Имя действия.	1			
39		Здоровый образ жизни. Типы предложений по цели высказывания.	1			
40		Монолог по картине «Хлеб – не игрушка». Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1			
41		Зимние и летние виды спорта. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1			
42		Монолог «Что делать, чтобы быть здоровым?»	1			
43		Работа над ошибками. Диалогическая речь «Любимый вид спорта». Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного	1			

		наклонения.				
44		“Вредные привычки”. Беседа на тему «Спорт и отдых». Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточными условия	1			
45		Современные спортивные сооружения. Повелительное наклонение.	1			
46		Проектная работа. «Свободное время и спорт».	1			
47		Спортивные соревнования в школе. Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	1			
48		Диалог по теме «Здоровый образ жизни»	1			
49		Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Причастие.	1			
50		Контрольная работа на тему «Здоровье-богатство»	1			
51		Работа над ошибками. Различные способы виртуального общения. Составление рассказа «Вред и польза Интернета». Использование в речи модальных смысловых суждений, выражающих желание.	1			

52		Поколение высоких технологий. «Гаджет». Типы предложений по цели высказывания.	1			
53		Диалог на тему «Привязанность к компьютеру». Имя действия.	1			
54		Монолог на тему «Рецепты здоровья». Деепричастие. «Спорт и здоровье». Ситуативные упражнения.	1			
55		Моё свободное время. Наречие.	1			
56		Любимые занятия. Местоимение.	1			
57		Различные способы виртуального общения. Изъявительное наклонение.	1			
58		Обобщение темы «Спорт и здоровье». Мои любимые фильмы. Условное наклонение.	1			
59		Татарстан в годы Великой Отечественной войны	1			
60		Диалог по теме «Сыновья и дочери Татарстана - Герои Советского Союза».	1			
61	Никто и ничто не забыто	Текст «Кто такие джалиловцы?» Муса Джалиль, Андре Тимерманс. Моабитские тетради.	1			
62		Харис Якупов – известный художник. Подчинительные союзы: чөнки, эгэр.	1			

	Контрольный монолог по картине Х.Якупова «Перед казнью».				
63	Годовая контрольная работа	1			
64	Работа над текстом «Летчик М. Сыртланова».и «Мужество»	1			
65	День памяти-9 мая. Ветераны и их чествование	1			
66	Обобщающий урок.Уважение к старшему поколению-ветеранам Великой Отечественной войны	1			